**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

**Цель:** Создавать оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

-Развивать познавательные процессы и мыслительные операции с учетом уровня актуального развития учащихся.

-Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию.

- Развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом.

- Создавать условия для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помогать в решении проблем социального взаимодействия, улучшении климата межличностных взаимоотношений.

**Направления коррекционной работы:**

-совершенствование достижений сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности;

-развитие различных видов мышления

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

**Разделы:**

-Сенсорное развитие.

-Слуховое восприятие.

-Предметно – практическая деятельность.

-Двигательное развитие

**Планируемые результаты обучения**

-целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;

-дорисовывать незаконченные изображения;

-группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;

-составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;

-конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;

-определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;

-зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;

-классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

-различать запахи и вкусовые качества, называть их;

-сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;

-действовать по звуковому сигналу;

-адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

-выполнять обводку контуров предметных изображений, штриховку;

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-коврик со следочками.

-дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

-спортивный инвентарь: мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;

-игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;

-образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

-предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

-звучащие предметы для встряхивания;

-игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

**Приложения**

**Программа коррекционного курса**

**Коррекционно-развивающие занятия**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

**Цель:** Создавать оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

-Развивать познавательные процессы и мыслительные операции с учетом уровня актуального развития учащихся.

-Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию.

- Развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом.

- Создавать условия для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помогать в решении проблем социального взаимодействия, улучшении климата межличностных взаимоотношений.

**Направления коррекционной работы:**

-совершенствование достижений сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности;

-развитие различных видов мышления

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

**Разделы:**

-Сенсорное развитие.

-Слуховое восприятие.

-Предметно – практическая деятельность.

-Двигательное развитие.

**Планируемые результаты обучения**

-целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;

-дорисовывать незаконченные изображения;

-группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;

-составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;

-конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;

-определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;

-зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;

-классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

-различать запахи и вкусовые качества, называть их;

-сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;

-действовать по звуковому сигналу;

-адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

-выполнять обводку контуров предметных изображений, штриховку;

**Содержание предмета**

**Развитие моторики и графомоторных навыков**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога): «Переложи игрушки». «Прокати шарики через воротца». «Кто ловкий?»; «Поймай рыбку». Вырезание ножницами из бумаги по контору предметных изображений.

Графический диктант на слух

Дорисовывание симметричной половины изображения

Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат).

Обводка контуров предметных изображений, штриховка.

**Тактильно-зрительное восприятие**

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (колючий, деревянный, гладкий и т.д.).

Дифференцировка на ощупь плоскостных геометрических фигур.

«Найди свою игрушку в мешочке»; «Обведи и нарисуй».Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие. крупные и мелкие). Восприятие поверхности на ощупь. Дидактическая игра -«Что бывает... (пушистое)». Работа с пластилином. Лепка «Овощи».Определение контрастных температур предметов. Развитие осязания (теплее -холоднее); словесное обозначение. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче). Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз». Игры с мелкой мозаикой.

**Восприятие формы, величины, цвета**

Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).

Узнавание в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Определение на глаз величины предметов.

Сравнение и обозначение словом формы, величины, цвета предметов. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление сериационных рядов из 3 -4 предметов

**Зрительное восприятие и внимание**

Нахождение различий у двух сходных предметных картинок. Игры: «Найди свою игрушку»: «Найди своё место»; «Будь внимательный»: «Мишка спрятался»; «Куда делся мяч».

Узнавание контурных изображений

Нахождение нелепиц, небылиц на картинках

Профилактика зрения. Гимнастика для глаз

**Восприятие особых свойств предметов**

Обозначать словом осязательные ощущения (сухое, влажное, мокрое)

Определение на вкус продукта (сладкий-горький)

Различение по запаху 3-4 приправ (гвоздика, укроп, чеснок, ванилин)

Определение предмета по весу (легкий-тяжелый) с открытыми и закрытыми глазами

Определение противоположных качеств предметов

Температура. Знакомство с градусниками.

**Развитие слухового восприятия**

Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)

Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. ) Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Различие музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различие мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков.

**Восприятие пространства**

Ориентировка в классе по словесной инструкции

Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве

Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Ориентировка в пространстве; вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». Деление листа «на глаз» на равные части. Расположение предметов в Вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленного к доске. Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.

**Восприятие времени**

Определение времени по электронным часам

Работа с календарем и моделью календарного года

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Последовательность основных жизненных событий. Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1секунда, 1 минута,

1 час). Дид. игра «Успей за 1-2-5 минут». Объёмность времени(сутки, неделя, месяц, год).

Времена года, их закономерная схема. Дидактическая игра « Когда это бывает».

**Развитие мышления**

Переход от восприятия к обобщению. Игры: «По грибы»; «Цвет и форма». «Разложи игрушки в свои домики»; «Принеси такие же». Переход от восприятия к наглядно-образному и элементам логического мышления: «Нарисуй целое»; «Угадай, о чём я рассказала». «Сделаем книжку»; «Найди место для матрёшки».Развитие наглядно-действенного мышления: «Угостим кукол»;«Покатай зайку».Развитие элементов причинного мышления: «Полей цветок»; «Кто ловкий».Развитие наглядно-образного мышления: «Достань шарик»; «Что случилось». «Поставь машину в гараж»; «Кому какое угощение».

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-коврик со следочками;

-дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

-спортивный инвентарь: мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;

-игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;

-образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

-предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

-звучащие предметы для встряхивания;

-игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

**Коррекционно-развивающие занятия**

**1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по  плану | Дата  факт.  проведения | Тема | Планируемые результаты | |
| Предметные | БУД |
| 1 | 04.09 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Тренировка пальцев рук. | Уметь попадать в цель (игра «Кольцеброс»). | Устанавливать зрительный контакт. |
| 2 | 05.09 |  | Динамические движения пальцев рук. | Уметь выполнять движения пальцами рук одновременно с проговариванием речевок. | Выполнять действия по подражанию. |
| 3 | 11.09 |  | Управление рукой. | Выполнять упражнения по показу, по образцу. | Выполнять действия по образцу. |
| 4-5 | 12.09  18.09 |  | Правая и левая стороны тела. | Формирование и уточнение пространственных понятий и представлений. Знакомство с зеркальным отображением (слева-справа). | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 6-7 | 19.09  25.09 |  | Верх – низ на листе и относительно тела. | Развитие свойств внимания: концентрации, распределения, устойчивости. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 8-9 | 26.09  02.10 |  | Центр, середина на листе. | Обучение составлению симметричного орнамента. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 10 | 03.10 |  | Спереди – сзади. | Уточнение восприятия пространственных представлений. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 11 | 09.10 |  | Выше-ниже. | Уметь определять положение предметов в пространстве. | Ориентироваться в пространстве класса во время игр. |
| 12 | 10.10 |  | Дальше – ближе. | Уметь ориентироваться в школе, на улице. | Ориентироваться в пространстве класса во время игр. |
| 13-14 | 16.10  17.10 |  | Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде. | Уметь ориентироваться пространстве по словесной инструкции, команде учителя. | Выполнять действия по подражанию. |
| 15-16 | 23.10  24.10 |  | Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед. | Уметь правильно расположить предметы в пространстве. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 17-18 | 30.10 |  | Пространственные предлоги: в, на, из-под, между. | Уметь правильно расположить предметы в пространстве. | Выполнять действия по подражанию. |
|  |  |  | **2 четверть (14 часов)** |  |  |
| 1 | 13.11 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Различные временные понятия. | Уметь разделять различные временные понятия. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 2 | 14.11 |  | Времена года. | Иметь представление о свойствах и признаках времён года, об их признаках, продолжительности, чередовании. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 3 | 20.11 |  | Месяцы. | Иметь представление о месяцах, их погодных особенностях. | Выполнять действия по образцу. |
| 4 | 21.11 |  | Типы, виды и формы календарей. | Иметь представление о течении времени, календарях, частях суток. | Ориентироваться в пространстве на плоскости.. |
| 5 | 27.11 |  | Части суток. | Называть продолжительность частей суток, внешние признаки. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 6 | 28.11 |  | Распределение плана деятельности и отдыха на суточный период. | Иметь понятие о значении режима дня в жизни человека. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 7 | 04.12 |  | Режим дня. Расписание уроков. | Иметь понятие о значении режима дня в жизни человека. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 8 | 05.12 |  | Временные понятия «вчера, сегодня, завтра» | Уточнять представления, понятия: вчера, сегодня, завтра. Обучать планированию действий на ближайшее будущее. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 9 | 11.12 |  | Анализ событий прошедшего дня. | Уметь анализировать  события  прошедшего дня. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 10 | 12.12 |  | Складывание разрезных картинок из мелких деталей. | Уметь анализировать воспринимаемые фигуры, предметы. Уметь складывать  разрезные картинки  из мелких деталей. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 11-12 | 18.12  19.12 |  | Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку. | Уметь копировать  изображения на листах в крупную и мелкую клетку по образцу. | Оценивать свои действия. |
| 13 | 25.12 |  | Дорисовывание мелких деталей. | Уметь списывать, срисовывать с доски без ошибок по образцу, по инструкции. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 14 | 26.12 |  | Конструирование из мелких деталей. | Уметь конструировать из мелких деталей, собирать по образцу различные предметы. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
|  |  |  | **3 четверть (20 часов)** |  |  |
| 1-2 | 09.01  15.01 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Узнавание предмета по его отдельным частям. | Узнавание предмета по его отдельным частям | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 3-4 | 16.01  22.01 |  | Дорисовывание незаконченных изображений. | Дорисовывать незаконченные изображения. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 5-6 | 23.01  29.011 |  | Рисование бордюров по наглядному образцу. | Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале. | Реагировать на собственное имя. |
| 7-8 | 30.01  05.02 |  | Определение контрастных температур предметов. | Определять контрастные температуры предметов и словесно выражать свои ощущения. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 9-10 | 06.02  12.02 |  | Различение пищевых запахов и вкусов. | Различать пищевые запахи и вкусы, словесно их обозначать. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 11-12 | 13.02  19.02 |  | Определение различных свойств веществ. | Определять различные свойства веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 13-14 | 20.02  26.02 |  | Дифференцированные ощущения чувства тяжести. | Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз» (тяжелее - легче). | Выполнять действия по образцу. |
| 15-16 | **27.02**  **04.03** |  | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. | Определять направления звука в пространстве. Выполнять действия по звуковому сигналу. | Оценивать свои действия. |
| 17 | 05.03 |  | Определение направления звука в пространстве. | Определять направления звука в пространстве. Выполнять действия по звуковому сигналу. | Переходить от одного задания к другому. |
| 18 | 11.03 |  | Дидактическая игра «Что в коробке?» | Уметь по звучанию предметов определить, что находится в коробке. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 19 | 12.03 |  | Дидактическая игра «Сделай, как у меня» | Уметь выложить из палочек (или мозаики) по образцу букву, цифру, узор, картинку и т.п. | Оценивать свои действия. |
| 20 | 18.03 |  | Дидактическая игра «Расставь, как было» | Уметь  запомнить и расставить  игрушки в той последовательности, которой они были. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
|  |  |  | **4 четверть (16 часов)** |  |  |
| 1 | 02.04 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Нахождение парных картинок среди группы подобных. | Уметь сравнивать, находить отличия. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 2-3 | 08.04  09.04 |  | Группировка предметов, одинаковых по цвету. | Уметь группировать  предметы, одинаковые по цвету, используя серии сюжетных картинок. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 4-5 | 15.04  16.04 |  | Группировка предметов, одинаковых по размеру. | Уметь группировать  предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 6-7 | 22.04  23.04 |  | Группировка  предметов, одинаковых по форме. | Уметь группировать  предметы, одинаковые по размеру, используя  наглядный геометрический материал. | Выполнять действия по подражанию. |
| 8-9 | 29.04  30.04 |  | Группировка  предметов, одинаковых по массе. | Уметь группировать  предметы, одинаковые по массе, используя  наглядный  материал. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 10-11 | 06.05  07.05 |  | Группировка предметов, одинаковых по текстуре. | Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 12-13 | 13.0514.05 |  | Группировка предметов, одинаковых по звучанию. | Уметь группировать предметы, одинаковые по звучанию. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 14-15 | 20.05  21.05 |  | Группировка по родовой принадлежности. | Уметь группировать по родовой принадлежности. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 16 | 27.05 |  | Упражнение «На что похожи наши ладошки» | Уметь создать рисунок на основе обведенных ладошек. | Выполнять задание от начала до конца. |